



بنام خدا  
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)  
فرم طرح درس دانشکده پیراپزشکی نیمسال تحصیلی دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲  
طرح درس روزانه آموزش تنوری

|                                                               |                                                           |                                                             |                                   |                                                          |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|
| عنوان درس: زبان تخصصی<br>تعداد واحد: ۳ واحد<br>نوع واحد: نظری | رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان:<br>کارشناسی ناپیوسته هوشبری | عنوان دروس پیش نیاز:<br>واژه شناسی پزشکی کد ۱۰ و زبان عمومی | محل برگزاری: دانشکده<br>پیراپزشکی | نام مسئول درس: فاطمه<br>جواهری<br>نام مدرس: فاطمه جواهری |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|

- هدف کلی درس: ارتقا توانایی دانشجویان در مطالعه، درک مفاهیم، تهیه ی چکیده از متون تخصصی پزشکی به ویژه هوشبری، استفاده از متون علمی مربوط به رشته ی هوشبری به زبان انگلیسی جهت درک بهتر مفاهیم و ترغیب به صحبت و مکالمه و ترجمه مطالب
- اهداف اختصاصی
  - ✓ مروری بر واژه ها و اصطلاحات پزشکی با تاکید بر اصطلاحات مربوط به زمینه ی هوشبری
  - ✓ خواندن و درک مفاهیم متون علمی در زمینه ی هوشبری
  - ✓ آشنایی با اصول ترجمه متون تخصصی هوشبری
  - ✓ نوشتن صحیح لغات و اصطلاحات پزشکی
  - ✓ مهارت خلاصه نویسی و چکیده نویسی از متون به ویژه در زمینه ی بیهوشی
- منابع مطالعاتی مدرس:

1. Robert K. Stoeliting, Ronald D. Miller. Basics of Anesthesia. Churchill Livingstone. Latest ed.
2. Nagelhout J. and Zaglaniczny K. Nurse Anesthesia. Saunders/Elsevier. Latest ed.
3. Nagelhout J. and et al. Handbook of Nurse Anesthesia. Saunders/Elsevier. Latest ed.
4. Robert K. Stoeliting; et al Anesthesia and Co-existing Disease. Saunders/Elsevier. Latest ed.

- منابع امتحانی دانشجویان:



بنام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده پیراپزشکی نیمسال تحصیلی دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

طرح درس روزانه آموزش تنوری

1. Robert K. Stoeliting, Ronald D. Miller. Basics of Anesthesia. Churchill Livingstone. Latest ed.
2. Nagelhout J. and Zaglanichny K. Nurse Anesthesia. Saunders/Elsevier. Latest ed.



بنام خدا  
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)  
فرم طرح درس دانشکده پیراپزشکی نیمسال تحصیلی دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲  
طرح درس روزانه آموزش تنوری

جدول طرح دوره :

| شماره<br>جلسه | محتوای آموزشی                                          | تاریخ جلسه | تعداد سوال<br>اختصاص یافته | مدرس (مدرسان) |
|---------------|--------------------------------------------------------|------------|----------------------------|---------------|
| ۱             | Anesthesia Drugs                                       | ۱۴۰۲/۱۱/۱۶ | ۲                          | فاطمه جواهری  |
| ۲             | Mask Ventilation and General Anesthesia                | ۱۴۰۲/۱۱/۱۶ | ۲                          | فاطمه جواهری  |
| ۳             | Anesthesia Drugs                                       | ۱۴۰۲/۱۱/۲۳ | ۲                          | فاطمه جواهری  |
| ۴             | Laryngeal Mask Airway Insertion/ IV Insertion          | ۱۴۰۲/۱۱/۲۳ | ۲                          | فاطمه جواهری  |
| ۵             | Anesthesia Drugs                                       | ۱۴۰۲/۱۱/۳۰ | ۲                          | فاطمه جواهری  |
| ۶             | Awake Fiber Optic Intubation                           | ۱۴۰۲/۱۱/۳۰ | ۱                          | فاطمه جواهری  |
| ۷             | Radial Artery Catheterization                          | ۱۴۰۲/۱۲/۷  | ۱                          | فاطمه جواهری  |
| ۸             | Central Venous Catheterization                         | ۱۴۰۲/۱۲/۷  | ۱                          | فاطمه جواهری  |
| ۹             | Spinal Anesthesia                                      | ۱۴۰۲/۱۲/۱۴ | ۳                          | فاطمه جواهری  |
| ۱۰            | Basic Anesthesia Monitoring                            | ۱۴۰۲/۱۲/۱۴ | ۲                          | فاطمه جواهری  |
| ۱۱            | Intraoperative Hypotension & Hypertension              | ۱۴۰۲/۱۲/۲۱ | ۴                          | فاطمه جواهری  |
| ۱۲            | Difficult Airway Algorithm                             | ۱۴۰۲/۱۲/۲۱ | ۲                          | فاطمه جواهری  |
| ۱۳            | Fluid Management                                       | ۱۴۰۲/۱۲/۲۸ | ۱                          | فاطمه جواهری  |
| ۱۴            | Electrolyte Abnormalities                              | ۱۴۰۲/۱۲/۲۸ | ۳                          | فاطمه جواهری  |
| ۱۵            | Hypothermia & Shivering                                | ۱۴۰۳/۱/۲۰  | ۳                          | فاطمه جواهری  |
| ۱۶            | Extubation Criteria & Delayed Emergence                | ۱۴۰۳/۱/۲۰  | ۲                          | فاطمه جواهری  |
| ۱۷            | Laryngospasm & Aspiration                              | ۱۴۰۳/۱/۲۷  | ۳                          | فاطمه جواهری  |
| ۱۸            | Malignant Hyperthermia                                 | ۱۴۰۳/۲/۳   | ۲                          | فاطمه جواهری  |
| ۱۹            | Drugs Affecting Neuromuscular Function (SBAs and MCQs) | ۱۴۰۳/۲/۱۰  | ۱                          | فاطمه جواهری  |
| ۲۰            | Intravenous Anesthetic Agents (SBAs and MCQs)          | ۱۴۰۳/۲/۱۷  | ۲                          | فاطمه جواهری  |



بسم الله  
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)  
فرم طرح درس دانشکده پیراپزشکی نیمسال تحصیلی دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲  
طرح درس روزانه آموزش تنوری

|              |    |                       |                                           |    |
|--------------|----|-----------------------|-------------------------------------------|----|
| فاطمه جواهری | ۱  | ۱۴۰۳/۲/۲۴             | Opioids (SBAs and MCQs)                   | ۲۱ |
| فاطمه جواهری | ۲  | ۱۴۰۳/۲/۳۱             | Orthopedic Surgery (Oxford)               | ۲۲ |
| فاطمه جواهری | ۴  | ۱۴۰۳/۳/۷              | Airway Assessment and Management (Oxford) | ۲۳ |
| فاطمه جواهری | ۲  | ۱۴۰۳/۳/۲۱             | Renal Disease (Oxford)                    | ۲۴ |
|              | ۵۰ | تعداد<br>کل<br>سوالات |                                           |    |



بنام خدا  
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)  
فرم طرح درس دانشکده پیراپزشکی نیمسال تحصیلی دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲  
طرح درس روزانه آموزش تنوری

• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

| ردیف | شرح فعالیت                        | تاریخ آزمون/ تاریخ انجام تکلیف | نمره                   |
|------|-----------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| ۱    | حضور فعال و مشارکت در مباحث کلاسی | تمامی جلسات                    | جزئی از نمره نهایی (۴) |
| ۲    | ارائه به موقع تکالیف مشخص شده     | در طول ترم                     | ۲                      |
| ۳    | رعایت اخلاق حرفه ای               | تمام جلسات                     | ۱                      |
| ۴    | آزمون میانترم                     | ۱۴۰۳/۲/۴                       | ۵                      |
| ۵    | آزمون پایان ترم                   |                                | ۸                      |
| ۶    | جمع                               |                                | ۲۰                     |

• تکالیف دانشجو در طول دوره:

| ردیف | شرح تکلیف                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ۱    | تهیه نقشه ذهنی از اثرات همودینامیکی داروهای بیهوشی وریدی به زبان انگلیسی              |
| ۲    | خلاصه نمودن متن مدیریت بیهوشی در جراحی ارتوپدی به زبان انگلیسی                        |
| ۳    | طرح ۱۰ سوال تستی تکنیک ماسک گیری، اینتوباسیون، جایگذاری LMA و رگ گیری به زبان انگلیسی |
| ۴    | نگارش مراحل القای بیهوشی عمومی به زبان انگلیسی                                        |



بنام خدا  
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)  
فرم طرح درس دانشکده پیراپزشکی نیمسال تحصیلی دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲  
طرح درس روزانه آموزش تنوری

جدول طرح درس:

| شماره جلسه | اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)                                                                                                                                                                                                             | اهداف ویژه رفتاری                                                                                                                                                                                                   | حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)   | روش یاددهی یادگیری*                                               | مواد و وسایل آموزشی              |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| ۱          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inhalational Anesthetics</li> <li>✓ Mechanism of Action</li> <li>✓ Hemodynamic Effects</li> <li>✓ Intravenous Agents</li> <li>✓ Mechanism of Action</li> <li>✓ Hemodynamic Effects</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• درک و فهم عمیق مطالب</li> <li>• ترکیب مطالب فراگرفته شده با مطالب پیشین</li> <li>• پرسش سوال در صورت وجود ابهام</li> <li>• حضور به موقع و با انگیزه در کلاس درس</li> </ul> | شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>عاطفی | سخنرانی،<br>یادگیری فاصله دار،<br>یادگیری مشارکتی،<br>پرسش و پاسخ | پاورپوینت<br>ماژیک و وایت<br>برد |
| ۲          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mask Ventilation</li> <li>✓ Preparation</li> <li>✓ Technique</li> <li>✓ Complications</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• درک و فهم عمیق مطالب</li> <li>• ترکیب مطالب فراگرفته شده با مطالب پیشین</li> <li>• پرسش سوال در صورت وجود ابهام</li> <li>• حضور به موقع و با انگیزه در کلاس درس</li> </ul> | شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>عاطفی | سخنرانی،<br>یادگیری فاصله دار،<br>یادگیری مشارکتی،<br>پرسش و پاسخ | پاورپوینت<br>ماژیک و وایت<br>برد |
| ۳          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Opioid Analgesics</li> <li>✓ Mechanism of Action</li> <li>✓ Hemodynamic</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• درک و فهم عمیق مطالب</li> <li>• ترکیب مطالب فراگرفته شده با مطالب پیشین</li> <li>• پرسش سوال در صورت وجود ابهام</li> <li>• حضور به موقع و با انگیزه در کلاس درس</li> </ul> | شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>عاطفی | سخنرانی،<br>یادگیری فاصله دار،<br>یادگیری مشارکتی،                | پاورپوینت<br>ماژیک و وایت<br>برد |

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، بحث در گروه های کوچک، نمایشی، حل مسئله، پرسش و پاسخ، گردش علمی، آزمایشی باشد.



بنام خدا  
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)  
فرم طرح درس دانشکده پیراپزشکی نیمسال تحصیلی دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲  
طرح درس روزانه آموزش تنوری

|                                  |                                                                      |                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                  | پرسش و پاسخ                                                          |                                     |                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Effects</li> <li>✓ Neuromuscular Agents</li> <li>✓ Mechanism of Action</li> <li>✓ Hemodynamic Effects</li> </ul>                                                                                                               |   |
| پاورپوینت<br>ماژیک و وایت<br>برد | سخنرانی،<br>یادگیری فاصله<br>دار، یادگیری<br>مشارکتی،<br>پرسش و پاسخ | شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>عاطفی | <ul style="list-style-type: none"> <li>• درک و فهم عمیق مطالب</li> <li>• ترکیب مطالب فراگرفته شده با مطالب پیشین</li> <li>• پرسش سوال در صورت وجود ابهام</li> <li>• حضور به موقع و با انگیزه در کلاس درس</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laryngeal Mask Airway Insertion</li> <li>✓ Preparation</li> <li>✓ Technique</li> <li>✓ IV Insertion</li> <li>✓ Preparation</li> <li>✓ Technique</li> <li>✓ Complications</li> </ul>                                          | ۴ |
| پاورپوینت<br>ماژیک و وایت<br>برد | سخنرانی،<br>یادگیری فاصله<br>دار، یادگیری<br>مشارکتی،<br>پرسش و پاسخ | شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>عاطفی | <ul style="list-style-type: none"> <li>• درک و فهم عمیق مطالب</li> <li>• ترکیب مطالب فراگرفته شده با مطالب پیشین</li> <li>• پرسش سوال در صورت وجود ابهام</li> <li>• حضور به موقع و با انگیزه در کلاس درس</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Anesthesia Drugs</li> <li>✓ Local Anesthetics</li> <li>✓ Mechanism of Action</li> <li>✓ Hemodynamic Effects</li> <li>✓ Additional Drugs of Interest</li> <li>✓ Mechanism of Action</li> <li>✓ Hemodynamic Effects</li> </ul> | ۵ |



بنام خدا  
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)  
فرم طرح درس دانشکده پیراپزشکی نیمسال تحصیلی دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲  
طرح درس روزانه آموزش تنوری

|                                  |                                                                      |                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |    |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| پاورپوینت<br>ماژیک و وایت<br>برد | سخنرانی،<br>یادگیری فاصله<br>دار، یادگیری<br>مشارکتی،<br>پرسش و پاسخ | شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>عاطفی | <ul style="list-style-type: none"> <li>• درک و فهم عمیق مطالب</li> <li>• ترکیب مطالب فراگرفته شده با مطالب پیشین</li> <li>• پرسش سوال در صورت وجود ابهام</li> <li>• حضور به موقع و با انگیزه در کلاس درس</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Awake Fiber Optic Intubation</li> <li>✓ Preparation</li> <li>✓ Technique</li> </ul>      | ۶  |
| پاورپوینت<br>ماژیک و وایت<br>برد | سخنرانی،<br>یادگیری فاصله<br>دار، یادگیری<br>مشارکتی،<br>پرسش و پاسخ | شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>عاطفی | <ul style="list-style-type: none"> <li>• درک و فهم عمیق مطالب</li> <li>• ترکیب مطالب فراگرفته شده با مطالب پیشین</li> <li>• پرسش سوال در صورت وجود ابهام</li> <li>• حضور به موقع و با انگیزه در کلاس درس</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Radial Artery Catheterization</li> <li>✓ Preparation</li> <li>✓ Technique</li> </ul>     | ۷  |
| پاورپوینت<br>ماژیک و وایت<br>برد | سخنرانی،<br>یادگیری فاصله<br>دار، یادگیری<br>مشارکتی،<br>پرسش و پاسخ | شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>عاطفی | <ul style="list-style-type: none"> <li>• درک و فهم عمیق مطالب</li> <li>• ترکیب مطالب فراگرفته شده با مطالب پیشین</li> <li>• پرسش سوال در صورت وجود ابهام</li> <li>• حضور به موقع و با انگیزه در کلاس درس</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Central Venous Catheterization</li> <li>✓ Preparation</li> <li>✓ Technique</li> </ul>    | ۸  |
| پاورپوینت<br>ماژیک و وایت<br>برد | سخنرانی،<br>یادگیری فاصله<br>دار، یادگیری<br>مشارکتی،<br>پرسش و پاسخ | شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>عاطفی | <ul style="list-style-type: none"> <li>• درک و فهم عمیق مطالب</li> <li>• ترکیب مطالب فراگرفته شده با مطالب پیشین</li> <li>• پرسش سوال در صورت وجود ابهام</li> <li>• حضور به موقع و با انگیزه در کلاس درس</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Spinal Anesthesia</li> <li>✓ Preparation</li> <li>✓ Technique</li> </ul>                 | ۹  |
| پاورپوینت<br>ماژیک و وایت<br>برد | سخنرانی،<br>یادگیری فاصله<br>دار، یادگیری<br>مشارکتی،<br>پرسش و پاسخ | شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>عاطفی | <ul style="list-style-type: none"> <li>• درک و فهم عمیق مطالب</li> <li>• ترکیب مطالب فراگرفته شده با مطالب پیشین</li> <li>• پرسش سوال در صورت وجود ابهام</li> <li>• حضور به موقع و با انگیزه در کلاس درس</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Basic Anesthesia Monitoring</li> <li>✓ Introduction</li> <li>✓ ASA Monitoring</li> </ul> | ۱۰ |





بنام خدا  
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)  
فرم طرح درس دانشکده پیراپزشکی نیمسال تحصیلی دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲  
طرح درس روزانه آموزش تنوری

|    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                                      |                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| ۱۱ | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Intraoperative Hypotension &amp; Hypertension</li> <li>✓ Causes</li> <li>✓ Interventions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• درک و فهم عمیق مطالب</li> <li>• ترکیب مطالب فراگرفته شده با مطالب پیشین</li> <li>• پرسش سوال در صورت وجود ابهام</li> <li>• حضور به موقع و با انگیزه در کلاس درس</li> </ul> | شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>عاطفی | سخنرانی،<br>یادگیری فاصله<br>دار، یادگیری<br>مشارکتی،<br>پرسش و پاسخ | پاورپوینت<br>ماژیک و وایت<br>برد |
| ۱۲ | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Difficult Airway Algorithm</li> <li>✓ Preparation</li> <li>✓ Interventions</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• درک و فهم عمیق مطالب</li> <li>• ترکیب مطالب فراگرفته شده با مطالب پیشین</li> <li>• پرسش سوال در صورت وجود ابهام</li> <li>• حضور به موقع و با انگیزه در کلاس درس</li> </ul> | شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>عاطفی | سخنرانی،<br>یادگیری فاصله<br>دار، یادگیری<br>مشارکتی،<br>پرسش و پاسخ | پاورپوینت<br>ماژیک و وایت<br>برد |
| ۱۳ | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fluid Management</li> <li>✓ IV Fluids</li> <li>✓ Fluid Therapy</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• درک و فهم عمیق مطالب</li> <li>• ترکیب مطالب فراگرفته شده با مطالب پیشین</li> <li>• پرسش سوال در صورت وجود ابهام</li> <li>• حضور به موقع و با انگیزه در کلاس درس</li> </ul> | شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>عاطفی | سخنرانی،<br>یادگیری فاصله<br>دار، یادگیری<br>مشارکتی،<br>پرسش و پاسخ | پاورپوینت<br>ماژیک و وایت<br>برد |
| ۱۴ | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Electrolyte Abnormalities</li> <li>✓ Causes</li> <li>✓ Interventions</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• درک و فهم عمیق مطالب</li> <li>• ترکیب مطالب فراگرفته شده با مطالب پیشین</li> <li>• پرسش سوال در صورت وجود ابهام</li> <li>• حضور به موقع و با انگیزه در کلاس درس</li> </ul> | شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>عاطفی | سخنرانی،<br>یادگیری فاصله<br>دار، یادگیری<br>مشارکتی،<br>پرسش و پاسخ | پاورپوینت<br>ماژیک و وایت<br>برد |
| ۱۵ | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hypothermia &amp; Shivering</li> <li>✓ Causes</li> <li>✓ Interventions</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• درک و فهم عمیق مطالب</li> <li>• ترکیب مطالب فراگرفته شده با مطالب پیشین</li> <li>• پرسش سوال در صورت وجود ابهام</li> <li>• حضور به موقع و با انگیزه در کلاس درس</li> </ul> | شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>عاطفی | سخنرانی،<br>یادگیری فاصله<br>دار، یادگیری<br>مشارکتی،                | پاورپوینت<br>ماژیک و وایت<br>برد |



بنام خدا  
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)  
فرم طرح درس دانشکده پیراپزشکی نیمسال تحصیلی دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲  
طرح درس روزانه آموزش تنوری

|    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                                      |                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| ۱۶ | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Extubation Criteria &amp; Delayed Emergence</li> <li>✓ Assessment</li> <li>✓ Interventions</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• درک و فهم عمیق مطالب</li> <li>• ترکیب مطالب فراگرفته شده با مطالب پیشین</li> <li>• پرسش سوال در صورت وجود ابهام</li> <li>• حضور به موقع و با انگیزه در کلاس درس</li> </ul> | شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>عاطفی | سخنرانی،<br>یادگیری فاصله<br>دار، یادگیری<br>مشارکتی،<br>پرسش و پاسخ | پاورپوینت<br>ماژیک و وایت<br>برد |
| ۱۷ | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laryngospasm &amp; Aspiration</li> <li>✓ Detection</li> <li>✓ Treatment</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• درک و فهم عمیق مطالب</li> <li>• ترکیب مطالب فراگرفته شده با مطالب پیشین</li> <li>• پرسش سوال در صورت وجود ابهام</li> <li>• حضور به موقع و با انگیزه در کلاس درس</li> </ul> | شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>عاطفی | سخنرانی،<br>یادگیری فاصله<br>دار، یادگیری<br>مشارکتی،<br>پرسش و پاسخ | پاورپوینت<br>ماژیک و وایت<br>برد |
| ۱۸ | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Malignant Hyperthermia</li> <li>✓ Detection</li> <li>✓ Treatment</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• درک و فهم عمیق مطالب</li> <li>• ترکیب مطالب فراگرفته شده با مطالب پیشین</li> <li>• پرسش سوال در صورت وجود ابهام</li> <li>• حضور به موقع و با انگیزه در کلاس درس</li> </ul> | شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>عاطفی | سخنرانی،<br>یادگیری فاصله<br>دار، یادگیری<br>مشارکتی،<br>پرسش و پاسخ | پاورپوینت<br>ماژیک و وایت<br>برد |
| ۱۹ | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Drugs Affecting Neuromuscular Function (SBAs and MCQs)</li> <li>✓ SBAs</li> <li>✓ MCQs</li> <li>✓ Answers</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• درک و فهم عمیق مطالب</li> <li>• ترکیب مطالب فراگرفته شده با مطالب پیشین</li> <li>• پرسش سوال در صورت وجود ابهام</li> <li>• حضور به موقع و با انگیزه در کلاس درس</li> </ul> | شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>عاطفی | سخنرانی،<br>یادگیری فاصله<br>دار، یادگیری<br>مشارکتی،<br>پرسش و پاسخ | پاورپوینت<br>ماژیک و وایت<br>برد |
| ۲۰ | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Intravenous Anesthetic Agents (SBAs and MCQs)</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• درک و فهم عمیق مطالب</li> <li>• ترکیب مطالب فراگرفته شده با مطالب پیشین</li> </ul>                                                                                         | شناختی<br>شناختی                    | سخنرانی،<br>یادگیری فاصله                                            | پاورپوینت<br>ماژیک و وایت        |



بنام خدا  
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)  
فرم طرح درس دانشکده پیراپزشکی نیمسال تحصیلی دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲  
طرح درس روزانه آموزش تئوری

|                                   |                                                                      |                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |    |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| بورد                              | دار، یادگیری<br>مشارکتی،<br>پرسش و پاسخ                              | شناختی<br>عاطفی                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>پرسش سوال در صورت وجود ابهام</li> <li>حضور به موقع و با انگیزه در کلاس درس</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SBAs</li> <li>✓ MCQs</li> <li>✓ Answers</li> </ul>                                            |    |
| پاورپوینت<br>ماژیک و وایت<br>بورد | سخنرانی،<br>یادگیری فاصله<br>دار، یادگیری<br>مشارکتی،<br>پرسش و پاسخ | شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>عاطفی | <ul style="list-style-type: none"> <li>درک و فهم عمیق مطالب</li> <li>ترکیب مطالب فراگرفته شده با مطالب پیشین</li> <li>پرسش سوال در صورت وجود ابهام</li> <li>حضور به موقع و با انگیزه در کلاس درس</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Opioids (SBAs and MCQs)</li> <li>✓ SBAs</li> <li>✓ MCQs</li> <li>✓ Answers</li> </ul>         | ۲۱ |
| پاورپوینت<br>ماژیک و وایت<br>بورد | سخنرانی،<br>یادگیری فاصله<br>دار، یادگیری<br>مشارکتی،<br>پرسش و پاسخ | شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>عاطفی | <ul style="list-style-type: none"> <li>درک و فهم عمیق مطالب</li> <li>ترکیب مطالب فراگرفته شده با مطالب پیشین</li> <li>پرسش سوال در صورت وجود ابهام</li> <li>حضور به موقع و با انگیزه در کلاس درس</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ortopaedic Surgery (Oxford)</li> <li>✓ Physiology</li> <li>✓ Anesthesia Management</li> </ul> | ۲۲ |
| پاورپوینت<br>ماژیک و وایت<br>بورد | سخنرانی،<br>یادگیری فاصله<br>دار، یادگیری<br>مشارکتی،<br>پرسش و پاسخ | شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>عاطفی | <ul style="list-style-type: none"> <li>درک و فهم عمیق مطالب</li> <li>ترکیب مطالب فراگرفته شده با مطالب پیشین</li> <li>پرسش سوال در صورت وجود ابهام</li> <li>حضور به موقع و با انگیزه در کلاس درس</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Airway Assessment and Management (Oxford)</li> <li>✓ Techniques</li> <li>✓ Tests</li> </ul>   | ۲۳ |
| پاورپوینت<br>ماژیک و وایت<br>بورد | سخنرانی،<br>یادگیری فاصله<br>دار، یادگیری<br>مشارکتی،<br>پرسش و پاسخ | شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>عاطفی | <ul style="list-style-type: none"> <li>درک و فهم عمیق مطالب</li> <li>ترکیب مطالب فراگرفته شده با مطالب پیشین</li> <li>پرسش سوال در صورت وجود ابهام</li> <li>حضور به موقع و با انگیزه در کلاس درس</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Renal Disease (Oxford)</li> <li>✓ Physiology</li> <li>✓ Anesthesia Management</li> </ul>      | ۲۴ |



تاریخ:

## چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:

گروه آموزشی:

مقطع تحصیلی:

نیمسال تحصیلی:

رشته تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

| ردیف | اجزاء و عناوین طرح درس                        | خیر | بلی  |      | نظر مدیر گروه                                           |
|------|-----------------------------------------------|-----|------|------|---------------------------------------------------------|
|      |                                               |     | کامل | ناقص |                                                         |
| ۱    | نام درس قید شده است                           |     |      |      | طرح درس قابل قبول می باشد.<br><input type="checkbox"/>  |
| ۲    | رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است               |     |      |      |                                                         |
| ۳    | تعداد و نوع واحد بیان گردیده است              |     |      |      |                                                         |
| ۴    | دروس پیش نیاز منظور شده است                   |     |      |      |                                                         |
| ۵    | اهداف کلی درس نوشته شده است                   |     |      |      |                                                         |
| ۶    | اهداف اختصاصی نوشته شده است                   |     |      |      |                                                         |
| ۷    | محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است            |     |      |      | طرح درس نیاز به اصلاح دارد.<br><input type="checkbox"/> |
| ۸    | تاریخ جلسات هر محتوی آموزشی مشخص شده است      |     |      |      |                                                         |
| ۹    | نوع حیطه ها مشخص شده است                      |     |      |      |                                                         |
| ۱۰   | شیوه تدریس بیان شده است                       |     |      |      |                                                         |
| ۱۱   | تکالیف دانشجویی مشخص شده است*                 |     |      |      |                                                         |
| ۱۲   | مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است         |     |      |      |                                                         |
| ۱۳   | منابع مطالعاتی استاد قید شده است**            |     |      |      | نام و نام خانوادگی مدیر گروه:                           |
| ۱۴   | منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***        |     |      |      |                                                         |
| ۱۵   | نحوه ارزیابی دانشجو بیان شده است              |     |      |      |                                                         |
| ۱۶   | *تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است           |     |      |      |                                                         |
| ۱۷   | طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد |     |      |      | محل امضا                                                |

\*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

\*\*طبق رفرنس نویسی و نکوور بیان شود.

\*\*\*در دسترس بودن منابع لحاظ گردد.